Liens avec les programmes officiels

Les Petits Mâles s'appuie sur la parole authentique des pairs pour aborder la vie affective, relationnelle et l'égalité filles-garçons sans posture moralisatrice. Chaque épisode est adossé à un livret pédagogique et s'inscrit au cœur des obligations réglementaires du collège et du lycée.

Cadre réglementaire et institutionnel

- Cadre légal EVARS (Art. L. 121-16 du Code de l'éducation) : un support d'animation structuré pour mettre en œuvre les 3 séances annuelles obligatoires d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité.
- Instance d'établissement (CESCE) : une ressource directement mobilisable par les chefs d'établissement, CPE et référents au sein du Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
- Programme pHARe & Climat scolaire : des leviers concrets pour agir contre l'effet de meute, les mécanismes du sexisme et le cyberharcèlement (notamment via les épisodes 5, 10 et 11).
- Sécurisation juridique : conforme aux orientations ministérielles et à la décision n° 492027 du Conseil d'État rejetant les recours contre le programme EVARS. Conforme aux exigences du Code pénal (sensibilisation aux atteintes sexuelles, art. 222-22 et question du consentement).

Guide d'interdisciplinarité par cycles

Épisode / Thématique	Disciplines	Cycle 3 (6e / 5e)	Cycle 4 (4e / 3e)	Lycée (2de à Terminale)
1. À la maison *(La charge domestique)*	EMC, SVT, Français	Identifier le partage des tâches quotidiennes chez soi ; initier le respect mutuel.	Analyser la dissymétrie des disponibilités et l'insouciance masculine.	Étude critique de l'impact de la double journée sur les carrières et l'indépendance financière.
2. Dans la cour *(Occupation de l'espace)*	EMC, EPS, Géographie	Cartographier l'espace : repérer l'accaparement du centre par les garçons et la mixité des jeux.	Analyser les biais de perception et les étiquettes (« bavardes », censure de la parole des filles).	Déconstruire la territorialisation genrée et penser l'espace public partagé.

3. Puberté et virilité *(Normes et tabous)*	SVT, Philosophie , Français	Aborder sereinement les transformations corporelles et les faits biologiques (règles).	Décrypter les injonctions du groupe de pairs (cultiver la force physique, cacher ses faiblesses).	Distinguer l'inné et l'acquis ; penser le passage du corps-sujet au corps-objet.
4. Réseaux sociaux *(Image de soi)*	EMI, EMC	Repérer les moqueries et le besoin de validation numérique par les pairs.	Comprendre les mécanismes du harcèlement et du *slut-shaming*.	Analyser la marchandisation des corps et l'enfermement algorithmique.
5. Amitiés et sentiments *(Empathie et écoute)*	EMC, Français	Dépasser la fausse camaraderie ; distinguer le chambrage amical de la méchanceté.	Savoir dire stop, soutenir un camarade isolé et sortir de la pudeur relationnelle.	Explorer la bienveillance et la réciprocité dans les liens affectifs.
6. L'amour *(Verbalisation et refus)*	Français, EMC	Nommer ses émotions ; dédramatiser le râteau et le « crush » ; premiers pas.	Fonder la relation sur le dialogue plutôt que sur la pression du regard des autres.	Déconstruire les stéréotypes du coup de foudre et des scripts amoureux traditionnels.
7. Émotions et vulnérabilité *(Masculinité et expression)*	Français, Philosophie	Déconstruire les clichés (« les garçons ne pleurent pas »).	Enrichir le lexique des émotions (peur, tristesse, doute).	Développer les compétences psychosociales (CPS) face à la détresse émotionnelle.
8. Pornographie et sexualité *(Déconstruction)*	SVT, EMI, EMC	Identifier le caractère irréaliste et scénarisé des représentations en ligne.	Distinguer la fiction marchande de la réalité intime et relationnelle.	Analyser l'impact de l'exposition involontaire et précoce sur la vision du couple.
9. Droits LGBTQIA+ *(Lutte contre les phobies)*	EMC, Histoire	Lutter contre les insultes homophobes au quotidien ; respecter la diversité.	Comprendre les souffrances induites par la stigmatisation et la norme hétérocentrée.	Retracer l'histoire des conquêtes des droits civils et de la dépénalisation.

10. Harcèlement et groupe *(Effet de meute)*	EMC, Vie de classe	Reconnaître le rôle des témoins passifs qui amplifient la violence.	Donner les clés pour alerter les adultes et briser la loi du silence.	Analyser les dérives du cyberharcèlement et la responsabilité individuelle dans le groupe.
11. Consentement et violences *(Intégrité physique)*	EMC, Droit	Rappeler l'inviolabilité du corps : aucun geste physique imposé.	Décrypter l'embarras, le silence et l'absence de consentement explicite.	Connaître la qualification juridique des atteintes et agressions sexuelles.
12. Modèles et égalité *(Perspectives d'avenir)*	Histoire, EMC, Philosophie	Imaginer un avenir professionnel sans assignation genrée de métiers.	Retracer les luttes pour les droits civils et reproductifs (vote, IVG, travail).	Penser l'émancipation mutuelle et l'égalité réelle au quotidien.

Mentions légales et cadre de diffusion

- Direction scientifique : Camille Froidevaux-Metterie, professeure des universités et philosophe.
- Auteur & Réalisateur : Laurent Metterie (SARL LaM Produxion).
- Conditions d'usage : ressource réservée aux établissements disposant d'une licence valide. Conforme au cadre technique du Gestionnaire d'Accès aux Ressources (GAR).